

Комитет по управлению образованием информирует, что **11 декабря 2018 года на базе МАДОУ детский сад №13 «Сказка»** состоялся районный семинар-практикум «Нанотехнологии в дошкольном образовании».

Участниками стали **35 воспитателей ДОУ города и района.**

**Цель семинара-практикума:**

Способствовать популяризации нанотехнологий через внедрение в образовательную среду ДОУ культурно-смысловых контекстов (культурных практик, технологий) для занятий познавательного цикла с дошкольниками, а в более длительной перспективе – подготовке кадров для «наноиндустрии» в условиях преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования., освоение педагогами способов проектно-тематического планирования для достижения качества планируемых результатов освоения ООП ДО, согласно ФГОС ДО.

**Проблемное поле семинара-практикума:**

Изучение нанотехнологий на первой ступеньке научных знаний – это уникальная возможность вырастить не только творческую личность, но и, может быть, ученого или изобретателя, или просто успешного ученика, обладающего умением находить нестандартные решения при решении задач, умеющего делать выводы и находить выходы из любых сложных ситуаций. **Будущие маленькие исследователи и фантазёры – это будущее нашей науки!**

**Привить детям интерес к российской науке – сегодня одна из приоритетных задач в образовании.** А начинать можно с дошкольного образования. Этому утверждению есть и подтверждение – проводимые в территории мероприятия по внедрению проектного метода в образование дошкольников, по подготовке к конкурсу детских проектных работ «Мой проект», по формированию исследовательского поведения и мышления для участия в НПК «Я – исследователь» на муниципальном и институциональном уровне.

Потребность к познанию у дошкольников возникают через любознательность и любопытство. Получая новую информацию, малыши стремятся узнать как можно больше, задавая много вопросов. И совсем не обязательно малышам давать решать сложные головоломки и задачи, говорить о научных теориях, гипотезах и экспериментах ученых. Окружающий мир так интересен, что малышам хочется знать «отчего и почему». Вот эти «почему и зачем» будут являться первыми шагами к нанотехнологиям.

Во ФГОС ДО используются три термина: «**познавательное развитие**», «**познавательные интересы**» и «**познавательные действия**».

*Что обозначают эти термины, есть ли разница между ними?*

**Познавательные интересы** – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Как вы узнаете, есть ли у ваших детей в группе познавательные интересы?

Конечно, главным образом, это становится очевидным по количеству и качеству вопросов, которые задают дети.

Вспомните, какие вопросы вам задавали дети недавно? Почему вопросы изменяются с возрастом?

**Познавательные действия** – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Вы наблюдали такие действия у своих детей?

Да, кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, это все исследовательско-экспериментальные действия, при помощи которых ребёнок сам добывает нужные ему сведения о мире.

**Познавательное развитие** – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием

среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является **развитие умственных способностей**. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как **процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой**. К стадиям познавательного развития относят: *любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности*.

**Анализируя имеющуюся практику реализации ОО «Познавательное развитие» в ДОУ** (это перспективное планирование, на его основе календарное планирование, сочетание форм образовательной деятельности, как НОД, совместная партнерская деятельность, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность, детско-взрослые объединения для совместных проектов, культурных практик, событий), приходим к выводу, что:

- воспитатель, в большинстве случаев, хаотично, бессистемно формирует целостную картину мира у ребенка. Что это значит? Преобладает репродуктивный способ подачи знаний, то есть при традиционной ориентации на тему как таковую педагог сконцентрирован скорее на конкретной информации, которую он преподносит детям, нежели на способах ее упорядочения детьми через овладение алгоритмами), воспитатель не будет сориентирован на эти культурно-смысловые контексты и их сбалансированное использование, у него меньше шансов развить у детей именно **способы упорядочения опыта**.

**Таким образом, выявляются противоречия:**

- между традиционной подготовкой педагогических кадров и реальными трудностями педагогов в организации процесса познавательной деятельности детей. Эта ситуация сказывается негативно и на решении проблемы преемственности образования в дошкольном учреждении и в начальной школе;

– между потребностью учитывать специфику мышления детей дошкольного возраста (образность, эмоциональность, интуитивно-чувственный характер) и необходимостью развития у них логических форм мышления (понятий, суждений, умозаключений) для осуществления учебной деятельности в школе;

– между необходимостью реализации развивающих методов образования и реальными методическими затруднениями педагогов в их теоретическом осмыслении и внедрении.

Ответом на проблемный вопрос **«Как нам ребенку организовать целенаправленное исследование окружающего мира и при этом все упорядочить?»** и было спроектировано содержание семинара-практикума, согласно методических рекомендаций Коротковой Н. А. *Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста*. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 208 с.

Слушатели участвовали в конструктивном разговоре через коучинг-площадку, просмотр видеофильма и видео-методического пособия «Путешествие по Забайкальскому краю», основанное на внедрении технологии познавательного культурно-смыслового контекста «Путешествие по карте», Н.А. Коротковой; в фокус-группах слушателям были продемонстрированы культурные практики воспитателей с детьми, внедряющими технологии познавательно-исследовательской деятельности. Мастер-класс «Проектно-тематическое планирование: понятие, способы, результат» позволил в подгруппах обсудить: способы проектирования: Модель трех вопросов, Образ «Семь мы», «Системная паутинка»; алгоритм детского проекта. В результате работы были презентованы детские проекты: «Транспорт» с использованием технологии «Коллекционирование (классификационная работа)»; «Нано-экспедиция в Австралию» с использованием технологии «Путешествие по карте»; «Все профессии важны, все профессии нужны» с использованием технологии «Путешествие «по реке времени». В рефлексии семинара-практикума были даны ответы на проблемные вопросы: Как помочь ребенку справиться с постоянно растущим потоком

информации? Каковы методологические ориентиры организации познания на основе понимания? Что необходимо для полноценного процесса развития понятий?

**Что было сложным, вызвало затруднения и над чем надо поработать?**

- Вызвало затруднение в составлении алгоритма при проектировании;
- Поработать над технологиями упорядочения ФЦКМ в ДОУ;
- Сподвигнуть воспитателей к деятельности;
- Вызвало затруднение интегрировать технологию «Путешествие по карте» с техническим проектированием деятельности.

**Что запомнилось, понравилось и что было самым интересным?**

- Понравился весь представленный материал. Было интересно составлять алгоритм технологического проектирования;
- Увлекательно. Всё доступным языком. Здорово! Рада что могу самостоятельно выбрать инновационную программу на новый учебный год;
- Понравилось (мастер-класс, проектно-тематическое планирование -прошёл замечательно познавательно, увлекательно);
- Сложенная работа команд на мастер-классе;
- Интересно познавательно работать в команде. Понравилось составлять алгоритм технологического проектирования. Просмотр занятий. Видеоролик Виктории Романовны.

**Где эти знания пригодятся тебе. О чём бы ты рассказал своим коллегам?**

- Изменение планирования по познавательному развитию;
- Внести изменения в положении о планировании образовательной деятельности для детей;
- Все полученные знания пригодятся в проектной деятельности и в познавательном развитии. Своим коллегам, расскажу о способах упорядочения детского исследовательского опыта. Всё здорово!;
- Пригодятся в работе с детьми. Расширить проектную деятельность в группе;
- При планировании в своей группе. С педагогами поделюсь практическими работами и мастер-классом;
- Расскажу о том что посмотрела исследовательскую деятельность на группе , мастер – класс, видеоролик;
- Очень хотелось бы побудить своих коллег, использовать технологии познавательно- исследовательской деятельности в работе с детьми.

**Решение:**

- 1.Внести изменения в перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие», согласно модели образовательного процесса на основе: комплексно-тематического планирования; проектно-тематического планирования.
- 2.Расширить оснащение РППС по познавательному развитию дошкольников с учетом технологий по Н.А. Коротковой.
- 3.Отрабатывать содержание и технологичность реализации ОО «познавательное развитие» с учетом сформированных педагогических компетенций.

**Срок исполнения: к сентябрю 2019-2020 года**



**Главный специалист КУО**

**И.В. Петрова**