

**С 19 ноября 2018 года о 23 ноября 2018 года в образовательных организациях МАДОУ№1,4,8,20 и МАОУ СОШ№1,2,8 проведены круглые столы по преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования.**

Проблемное поле круглых столов:

- математическое просвещение и популяризация математики через обеспечение государственной поддержки доступности математики через реализацию УМК в ООП ДО и ООП НОО;
- создание общественной атмосферы позитивного отношения к достижениям математической науки и работе в этой области с детьми;
- обеспечение непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по обеспечению внедрения в образовательный процесс развивающих технологий (проблемное обучение), направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям развития математического и технологического образования;
- увеличение количества педагогов-дошкольников, учителей начальных классов. реализующих развивающие технологии;
- содействие развитию творческой активности детей, родителей, педагогов;
- организация общедоступности разработанных материалов и опыта педагогов, с помощью сайта ОО.

Результаты:

В работе круглых столов приняли участие *34 педагогических работника*: воспитатели, учителя, ЗДВР, 33 по ВМР, старшие воспитатели, педагоги-психологи, директор СОШ№1 Гайдабура Л.И..

ОО были разработаны Программы круглых столов и представлены в КУО для согласования. В процессе работы было просмотрено *15 образовательных мероприятий*: ДОУ№1 (3 мероприятия); ДОУ№20 (3 мероприятия); СОШ№8 (1 урок); ДОУ№4 (2 мероприятия); СОШ№2 (2 урока); ДОУ№8 (2 мероприятия, из них одно совместно с обучающимися 1-го класса); СОШ№1 (1 урок, 1 мероприятие внеурочной деятельности кружок «Занимательная математика»). Все образовательные и воспитательные мероприятия были направлены на реализацию математического образования обучающихся через разнообразные формы работы: уроки, НОД (занятия с дошкольниками), совместная партнерская деятельность с дошкольниками в форме краткосрочных образовательных практик, игр-соревнований, квест-игры, мастер-класса с родителями дошкольников, внеурочной деятельности младших школьников, тьюторское сопровождение квест – игры дошкольников и младших школьников силами обучающихся 3-4 классов СОШ№1.

*В результате плодотворной работы педагоги дошкольного и начального общего образования продемонстрировали лучшие образцы педагогической деятельности*: Куликова В.Н., учитель СОШ№2 (Урок математики «Слагаемые. Сумма»); Гагарина Т.Н., воспитатель ДОУ№4 (КОП «Веселые ребусы»); Сергеева Р.М., учитель СОШ№8 (Урок математики); Шепелина В.В., учитель СОШ№1 (внеурочная деятельность, кружок «Занимательная математика»); Плахова Н.В., воспитатель ДОУ№8 и Прокопьева Н.В., учитель СОШ№1 (квест-игра «Приключение в царстве математики»); Пляскина Н.В., воспитатель ДОУ№8 (НОД «Путешествие в страну математики»).

В ходе теоретико-методологической части круглых столов были обсуждены актуальные вопросы:

- проведен обзор Концепции развития математического образования в РФ, дан сравнительный анализ содержания математического образования на уровне дошкольного и начального общего образования (ДОУ№20,4);
- проанализированы ФГОС с точки зрения образовательных и предметных областей в математическом образовании обучающихся (ДОУ№20);

- представлены линии развития математических способностей и математических представлений и навыков у обучающихся в условиях преемственности (СОШ№1);
- дан анализ психолого-педагогической готовности и адаптации первоклассников, как одного из условий основ математического развития (СОШ№1, СОШ№2, СОШ№8);
- определен уровень готовности к обучению в школе как основы для формирования познавательно-исследовательской деятельности обучающихся (СОШ№8);
- представлен передовой опыт педагогов по вопросам занятости детей младшего школьного возраста дополнительным образованием (СОШ№2), по вопросам внедрения в педагогический процесс ДОУ игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (ДОУ№20), представление математического образования дошкольников в условиях реализации ООП (ДОУ№1), опыт психологического сопровождения дошкольников средствами математических игр и упражнений (ДОУ№8), особенности создания РППС для математического развития детей дошкольного возраста (ДОУ№4), реализация ДООП по математике (ДОУ№4),

В результате конструктивного разговора, пришли к выводу, что всем участникам образовательных отношений в условиях повышения качества образования на уровне дошкольного и начального общего образования необходимо:

1. Осуществлять работу по реализации Концепции развития математического образования планомерно, регулярно и качественно через развитие и совершенствование профессиональных компетенций, а именно:

1.1. методологической (владение знаниевой парадигмой теоретико-методологических вопросов преемственности, концепций, подходов, методик обучения);

1.2. методической (владение проектировочными умениями и навыками по разработке планов, УМК, программ, конспектов, рабочих материалов, текстов выступлений, обобщения и представления ППО);

1.3. технологической (владение технологией ведения урока, занятия, согласно, теории педагогики и методики);

1.4. коммуникативной (владение навыками коммуникации в личностно-ориентированной парадигме взаимодействия с участниками образовательных отношений).

2. Повышать уровень взаимодействия с семьями воспитанников через:

2.1. выявление проблем и потребностей родителей в области получения их детьми математического образования (анкетирование, тестирование, беседы);

2.2. психолого-педагогическое просвещение родителей в организованных формах Родительских университетов;

2.3. пропаганда вопросов сенсорного и математического развития с помощью стендовой информации и материалов официального сайта ОО;

2.4. непосредственное вовлечение родителей в образовательную и внеурочную деятельность в ОО.

3. Выстраивать образовательный и воспитательный процесс по развитию сенсорных и математических представлений на адекватных возрасту формах работы (игровые, познавательно-исследовательские, продуктивные, коммуникативные) с обучающимися в ДОУ и (учебно-игровые, проектно-исследовательские, продуктивные и коммуникативные) в СОШ в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями и потребностями и в соответствии с ООП.

4. Разработать модель РППС классных кабинетов СОШ и внедрить адаптационные профилактические технологии для благоприятного протекания адаптационного периода у выпускников ДОУ с целью снижения дезадаптации, коррекции неблагоприятных вариантов

личностного развития (страхи, неорганизованность, гиперактивность, тревожность, застенчивость, социально-педагогическая запущенность и др.).

5. Разработать комплекс мер для внеурочной занятости обучающихся через совместные тьюторские группы, детско-взрослые объединения с привлечением родительской общественности, волонтерские отряды для внедрения математических проектов и других форм работы по реализации преемственности.

6. Обеспечить непрерывную педагогическую поддержку обучающихся, с ярко выраженными способностями, в том числе математическими через участие в конкурсах, олимпиадах, НПК «Я – исследователь».

7. Изучить электронный кейс методических материалов для использования в совместной работе.

Гл. специалист КУО

И.В. Петрова































