



21. 03. 2019 года на базе дошкольного учреждения № 9 «Росинка» прошло III заседание районного методического объединения педагогов – психологов. Присутствовало 9 человек (педагоги – психологи ДООУ). Тема: «Медиативные технологии в ДООУ: первые шаги в приобщении дошкольников, родителей, педагогов к альтернативным способам

урегулирования споров, конфликтов» Цель: Внедрить в практику медиативные технологии.

Педагогам – психологам была представлена программа заседания, режим работы.

Первым вопросом для педагогов предложено занятие учителя – логопеда Шептур В. И. с детьми подготовительной группы № 12 «Пчелка», тема: «Дружба важнее всего». Первые применения полученных знаний в работе педагогов ДООУ. Работа с детьми. В занятии представлены элементы медиативной технологии используемые в работе с детьми Педагоги – психологи отметили, что уже используют данную технологию в своей работе.



сайте ДООУ, как можно использовать медиативные технологии в работе с педагогами, детьми и родителями.

Была оформлена выставка, где был подобран игровой, информационный и методический материал: игры: коробочка «Мирилка»,

Вторым вопросом педагог-психолог Лаптева Ж. В. через презентацию «Профессиональный диалог: От идеи до воплощения. Медиация в ДООУ: Первые шаги в приобщении дошкольников и родителей к альтернативным способам урегулирования споров» напомнила педагогам, что такое медиация, какое место она занимает в ДООУ, продемонстрировала, какие документы необходимо разместить на

«Мягкие ладошки», «Аптечка для души»; картотеки «Мирись, мирись и больше не дерись»; консультации и буклеты «Управляй собой», «Мир без сор, и конфликтов» и др.; методические сборники-копилки социальных психологических Акции и Декада проводимых в детском саду и многое другое.

Третьим вопросом психологи Лаптева Ж. В. и Сорокина Н. В. провели обучающий мастер - класс: «Советы бесконфликтного общения. Первые применения полученных знаний в работе педагогов ДОУ. Работа с педагогами». В форме дискуссии были рассмотрены приемы бесконфликтного общения. Психологи приняли активное участие в обсуждении, вопросов, возникших в процессе: Что такое конфликтогены? Как они возникают? К какому типу конфликтогенов я отношусь? Педагоги-психологи выразили желание и необходимость провести такое мероприятие в своем дошкольном учреждении.



Четвертым вопросом обсудили содержание информационно-методического письма «О проведении V краевой социально-психологической

акции «Корабль детства: Личный бренд – инструмент успешности в будущем». Педагоги обсудили, какие мероприятия возможно провести в рамках акции. Педагоги были ознакомлены с документом о проведении Ассоциации педагогов-психологов в г. Чита. Закончилось заседание игровым упражнением «Мы вместе».



МОДЕЛИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ «ОЙ И АЙ»

КАК-ТО ВМЕСТЕ ОЙ И АЙ ЗАВАРИТЬ РЕШИЛИ ЧАЙ.
АЙ СКАЗАЛ: «Я ПЕРВЫМ БУДУ! Я ПРО САХАР НЕ ЗАБУДУ!»
ОЙ СКАЗАЛ: «НЕТ! ПЕРВЫЙ Я! А НЕТО МЫ НЕ ДРУЗЬЯ!»
АЙ ТОЛКНУЛ НЕМНОЖКО ОЯ. ОЙ ТОГО ОБЛИЛ ВОДОЮ.
В ОБЩЕМ ДРАЛИСЬ И ТОЛКАЛИСЬ, ТАК БЕЗ ЧАЯ И ОСТАЛИСЬ.
ПОДСКАЖИТЕ, КАК ИМ БЫТЬ? КАК ЧАЙКУ-ТО ИМ ПОПИТЬ?
НУ, НЕ ССОРИТЕСЬ! ПОМИРИТЕСЬ! ПОСКОРЕЙ ДОГОВОРИТЕСЬ!
ОЙ: «НЕ ХОЧУ Я С НИМ ДРУЖИТЬ! ОН МНЕ ДОЛЖЕН УСТУПИТЬ!»
АЙ: «ТОЖЕ С НИМ ДРУЖИТЬ НЕ БУДУ! ПУСТЬ ВЕРНЕТ НАЗАД
ПОСУДУ!»

*ЛУЧШЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ, ЧЕМ СЕРДИТЬСЯ И ВОРЧАТЬ!
ЛУЧШЕ ПЕТЬ И ТАНЦЕВАТЬ, ЧЕМ ДРУГ ДРУГА ОБИЖАТЬ!
ЛУЧШЕ ВМЕСТЕ МИРНО ЖИТЬ, ЧЕМ ДРУГ ДРУГА БОЛЬНО БИТЬ –
ВЫ ЖЕ МОЖЕТЕ СЛОВАМИ ВСЕ ДРУГ ДРУГУ ОБЪЯСНИТЬ!*